



# HELYI TANTERV

## ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS GYENGÉNLÁTÓ, ALIGLÁTÓ TANULÓK SZÁMÁRA

Angol nyelv 7-8. évfolyam

2020.

## **Célok és feladatok**

A felső tagozaton a tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni. E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést követel, ezért az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók valós szükségletei, igényei és egyéni fejlettsége határozza meg. Meg kell alapozni a nyelvtanulásukat, ily módon is elősegíteni társadalmi beilleszkedésüket, növelni esélyeiket.

Idegen nyelvi szempontból a 7–8. évfolyam a bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, alapszintű szabályokat. A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területeken megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak.

Az idegen nyelv tanulása során fokozatosan fejlődik önismeretük, kifejező és kapcsolatteremtő készségük.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére.

Tudatosítani kell a tanulóknál az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

Alapvető cél, hogy a tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legegyszerűbb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

Az idegen nyelvi kompetencia szorosan kapcsolódik és épít az anyanyelvi kompetenciára, hiszen a beszédértés és a beszédprodukciónak az elsődleges,

anyanyelven is. Az anyanyelv tanulása során megtapasztalt nyelvi problémák nehezítik az idegen nyelv oktatását. A négy nyelvi készség közül a hallás utáni értésen és a beszédfejlesztésen van a hangsúly. A hallott szöveg értésénél törekedjünk a céloknak és igényeknek megfelelő, autentikus szövegek felhasználására. Az írás és az olvasás nagyon kis mértékben jelenik meg a felső tagozaton az idegen nyelv oktatása során, és célja csupán a hallottak megerősítése, támogatása. Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A nyelvi kompetencia magába foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai és fonológiai ismereteket, továbbá ezek használatának képességét.

Az interkulturális kompetencia fejlesztése során megismertetjük a tanulókat annak az országnak (vagy országoknak) a kultúrájával, amelynek a nyelvét tanulják. Cél, hogy a tanuló legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, s ezáltal erősödjön a hazafias érzése.

Az információs technológiák és az informatikai kompetencia használata ma már elkerülhetetlen, s az idegen nyelv tanításának és tanulásának folyamatába. Az információs technológiák alkalmazása a célnyelvi kultúra megismerését színesebbé, érzékletesebbé teszi, segít az autentikus környezet megteremtésében, így az önálló ismeretszerzés és a későbbi önálló tanulás lehetőségét is nagymértékben segítheti.

### **Módszertani javaslatok**

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulóknak a más tantárgyakban korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazásának, egyénre szabott módszerek és az önművelés igénye kialakításának, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználásának, továbbá elősegíti a tanulóknak önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ezáltal tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használatajuk szövegek környezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén – a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi

kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédképességét. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulóknál erősödő igény alapján javasolt. Az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése csupán másodlagosan, illetve harmadlagosan támogatja a hallás utáni értést és a beszédüket.

### **Nyelvi szint**

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a Közös európai referenciakeret általi nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében. A fejlesztési egységek a Közös európai referenciakeretben szereplő készségekre épülnek, azok kerülnek adaptálásra.

### **Órakeret**

<b>Idegen nyelv</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
<b>Heti óraszám</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **7. évfolyam**

### **Fejlesztési egységek**

#### **1. Beszédszándékok, beszédértés, 8 óra**

##### **Előzetes ismeretek:**

A tanuló saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 10-es számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. A kommunikáció alapvető feltételeinek, alapvető szófaji csoportosítások ismerete. Törekvés ritmustartásra.

##### **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.

A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.

### **Ismeretek:**

#### **BESZÉDSZÁNDÉKOK:**

- Köszönési formák: Hi! Hello.
- Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.
- Elközönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.
- Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.
- Titulusok: Mr, Mrs, Miss.
- Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.
- Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?
- Egyszerű kérdések (információkérés).
- Egyszerű feleletek (információadás).
- Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...
- Dicséret: That's great! Well done.
- Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!

#### **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek:**

#### **BESZÉDÉRTÉS**

- A hallottak után mondása, ismétlése, majd közös mondása.
- Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.
- Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).
- Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.
- Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.
- Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.
- A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.
- Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.
- A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hangléjtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)
- Szavak differenciálása.
- Nyelvi egységek megértése.

## **2. Beszédkészség, 20 óra**

### **Előzetes tudás:**

A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése.

**A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.

**Ismeretek:**

- Kérdésalkotások.
- Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.
- Dalok, mondókák.
- Környezete tárgyainak megnevezése.
- Néhány beszédfordulat témakörönként.
- Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei

**Fejlesztési követelmények/ tevékenységek:**

- Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.
- Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.
- Probléma jelzése, segítségkérés.
- Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.
- Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióra.
- Ritmustartás, ritmusváltás.
- A fenti követelmények teljesítése, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.

**3. Fogalomkörök, 14 óra**

**Előzetes ismeretek:**

Megfelelő anyanyelvi ismeretek.

**A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előjárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.

**Ismeretek:**

- Létezés kifejezése jelen időben (am, are, is).
- Cselekvések kifejezése (igék).
- Felszólító mód (igék).
- Birtoklás kifejezése (have got).
- Birtokviszony kifejezése Saxon genitive-vel (My mother's name is...).
- Birtokos melléknévek (My pen).
- Modalitás kifejezése: képesség (I can...).
- Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-12-ig, sorszámnevek 1-5-ig, főnevek többes száma, a/an határozatlan névelők.

- Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.

**Fejlesztési követelmények/ Tanulási tevékenységek:**

- Nyelvtani fordulatok gyakorlása, bevésése, automatikus használata.
- Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.
- A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.

**4. Témakörök, szókincs, 30 óra**

**Előzetes ismeretek:**

Elsősorban a természetismeret, matematika, társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. A tanuló saját és közvetlen családja személyes adatai.

**A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.

**Ismeretek:**

**EMBERI KAPCSOLATOK:**

Az ÉN személyem:

Bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételem, barátom.

Az ÉN családom:

Családtagok nevei.

**TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:**

Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.

Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán.

A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója.

**TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:**

Időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok.

Állatok, növények.

**EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:**

Testrészek.

Öltözködés, ruházat.

Sport.

**VÁSÁRLÁS:**

Élelmiszerek, ételek nevei.

Főétkezések.

Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve.

**ORSZÁGISMERET:**

Ünnepek:

Halloween, Christmas, Easter

Irodalmi művek feldolgozása videofilmmel, megbeszéléssel.

Ajánlott művek:

Robin Hood

### **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek:**

- Lexikai elemek elsajátítása.
- Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.
- Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.
- Néhány Brit ünnep és szokás megismerése.
- Reális önkép kialakítása.
- Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása.
- Elemi szintű tájékozódás térképen.

## **8. évfolyam**

### **Fejlesztési egységek**

#### **1. Beszédszándékok, beszédértés, 8 óra**

#### **Előzetes ismeretek:**



A tanuló saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 20-as számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. A kommunikáció alapvető feltételeinek, alapvető szófaji csoportosítások ismerete. Törekvés ritmustartásra.

### **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.

A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.

### **Ismeretek:**

#### **BESZÉDSZÁNDÉKOK:**

- Köszönési formák: Hi! Hello.
- Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.
- Elközönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.
- Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.
- Titulusok: Mr, Mrs, Miss.
- Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.
- Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you.
- Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?
- Egyszerű kérdések (információkérés).
- Egyszerű feleletek (információadás).
- Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: I can jump up high.
- Vélemény kérése: Do you like?
- Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...
- Dicséret: That's great! Well done.
- Jókívánások: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!
- A telefonálás konvenciói.

## **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek:**

### **BESZÉDÉRTÉS**

- A hallottak ismétlése, majd közös mondása.
- Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.
- Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).
- Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.
- Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.
- Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.
- Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.
- Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása).
- A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.
- Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.
- A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)
- Szavak differenciálása.
- Nyelvi egységek megértése.

## **2. Beszédkészség, 20 óra**

### **Előzetes tudás:**

A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése.

### **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.

### **Ismeretek:**

Készítette: Kelemen Csilla

- Kérdésalkotások.
- Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.
- Dalok, mondókák.
- Környezete tárgyainak megnevezése.
- Néhány beszédfordulat témakörönként.
- Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei

### **Fejlesztési követelmények/ tevékenységek:**

- Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.
- Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.
- Probléma jelzése, segítségkérés.
- Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére.
- Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.
- Érzelmek, vélemény kifejezése.
- Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióna.
- Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.
- Ritmustartás, ritmusváltás.
- A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.

### **3. Fogalomkörök, 14 óra**

#### **Előzetes ismeretek:**

Kapcsolódó anyanyelvi ismeretek.

#### **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség elöljárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.

### **Ismeretek:**

- Létezés kifejezése jelen időben (am, are, is).
- Cselekvések kifejezése (igék).
- Felszólító mód (igék).
- Birtoklás kifejezése (have got).
- Birtokviszony kifejezése Saxongenitive-vel (My mother's name is...).
- Birtokos melléknevek (My pen).
- Modalitás kifejezése: képesség (I can...).
- Időbeliség: Present Simple, Present Continuous, időhatározók (now, sometimes, never, usually, always, today), évszakok, hónapok, napok, időpontok, előjárószavak (at, in, on).
- Térbeliség: előjárószavak (in, on, at).
- Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, a/an, some/any határozatlan névelők.
- Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.

### **Fejlesztési követelmények/ Tanulási tevékenységek:**

- Nyelvtani fordulatok gyakorlása, bevésése, automatikus használata.
- Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.
- A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.

## **4. Témakörök, szókincs, 30 óra**

### **Előzetes ismeretek:**

Elsősorban a természetismeret, matematika, társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. A tanuló saját és közvetlen családja személyes adatai.

### **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:**

A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.

### **Ismeretek:**

#### **EMBERI KAPCSOLATOK:**

Az ÉN személyem:

Készítette:Kelemen Csilla

Bemutkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, étel, barátom.

Az ÉN családom:

Családtagok nevei.

TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:

Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.

Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán.

A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek.

TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:

Időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok.

Állatok, növények.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:

Testrészek.

Az orvosnál.

Napirend.

Öltözködés, ruházat.

Sport.

VÁSÁRLÁS:

Élelmiszerek, ételek nevei.

Főétkezések.

Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve.

Vásárlás.

ORSZÁGISMERET:

Ünnepek:

Halloween, Christmas, Easter

Irodalmi művek feldolgozása videofilmmel, megbeszéléssel.

Ajánlott művek:

Mark Twain: Koldus és királyfi,

Charles Dickens: Christmas Carol;

### **Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek:**

- Lexikai elemek elsajátítása.
- Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.
- Angolul beszélő országok felsorolása.
- Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.
- Magyar és brit iskolák összehasonlítása.
- Brit ünnepek és szokások megismerése.
- Reális önkép kialakítása.
- Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása.
- Elemi szintű tájékozódás térképen.

### **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére**

A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.

Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.

Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.

Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.

Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.